



# Undervisningsmiljøvurdering

## Definition:

1. august 2001 trådte "Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø" i kraft. I loven står der bl.a. at:
- alle skoler i Danmark skal foretage en undervisningsmiljøvurdering (UMV) mindst hvert tredje år
  - en UMV skal kortlægge elevernes opfattelse af deres skole på de tre områder, der tilsammen udgør undervisningsmiljøet: det æstetiske, det fysiske og det psykiske undervisningsmiljø
  - en UMV skal munde ud i en handlingsplan for skolen
  - den enkelte skole vælger selv, hvordan deres UMV skal gennemføres, men eleverne skal involveres i arbejdet

## Kortlægning

Alle skolens elever besvarer hvert år den nationale trivselsmåling. Desuden besvarer udvalgte årgange også skolesundhedsundersøgelsen.

Resultaterne af disse undersøgelser arbejder årgangsteamet omkring den enkelte årgang med, og de har efterfølgende en dialog med elever og forældre om, hvad og hvordan der skal arbejdes med udviklingen af trivsel på årgangen fremadrettet. Resultaterne og de deraf udledte tiltag for den enkelte årgang drøftes med skolens ledelse på årgangskonferencer, så det blandt andet kan afdækkes, om der skal støttes op med særlige indsatser.

I skolebestyrelsen er der dialog om resultatet af ovenstående undersøgelser for hele skolen samlet.

## Vurdering og handleplan

De generelle tendenser indgår i den samlede undervisningsmiljøvurdering.

### 1. Det psykiske undervisningsmiljø

På Ubberud Skole har vi kun enkelte tilfælde af mobning og børn der ikke føler sig med i fællesskaberne. På nær få elever, så oplever alle at have gode relationer til kammeraterne.

Det arbejder vi med gennem følgende tiltag:

Klassemøder, elevsamtaler, legepatrulje, venskabsklasser og elevrådsdagen, som altid har fokus på trivsel. Dertil har vi på flere årgange gennemført skolens antimobbestrategi ved tegn på mobning og mistrivsel i klassefællesskaberne. Vi arbejder altid sammen med forældre og eksterne samarbejdspartnere, når vi oplever børn i mistrivsel.

### 2. Skolens fysiske og æstetiske fremtræden

Elevernes udsagn om skolens æstetiske fremtræden er meget forskellige. Enslydende for besvarelsene er, at eleverne ikke oplever at have indflydelse på skolens udsmykning og indretning.

Vi arbejder løbende på at inddrage eleverne i beslutninger om ændringer og forbedringer i skolens indretning og æstetiske udtryk. Eksempelvis ved temadag om "Verdens bedste legeplads" på en elevrådsdag, elevrådet har lavet en vellykket ansøgning til Legepladspuljen og eleverne har haft medbestemmelse i processen om Velfærdens fundament. Vi arbejder med at ensrette skolens fysiske og æstetiske udtryk, ved at vælge ensartet interiør, male i eksisterende farver, udskiftning af døre og vinduer.

### Toiletforhold

Det kommer til udtryk i undersøgelsen, at skolens toiletter i kælderen ikke er tilfredsstillende. Vi arbejder løbende med tiltag omkring toiletforhold på skolen og det er planlagt at toiletterne skal males og istandsættes i forbindelse med Velfærdens fundament.